|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВРМБОУ «СОШ № 33»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ № 33» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Потрусова /Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету « история »

для обучающихся 7 а, б, в, д классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2013-2014 учебный год

**Составитель:**

 Поломодова

Ольга Андреевна,

 учитель истории

 первой квалификационной

 категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторских программ «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной, А.А.Данилов «История России 6-9 классы».

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. и истории России с конца XVI по XIII вв.

Данная программа разработана для обучающихся 7-х классов МБОУ «СОШ № 33».

В основной школе (5-9 классы) средний школьный возраст (от 10 до 15 лет – переходный возраст от детства к юности) характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любознательность, стремление к познанию нового материала, расширяется их кругозор, приобретается жизненный опыт.

Цель реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 33»: формирование духовно богатой, разносторонней развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, способной к самоопределению и продолжению образования с учетом индивидуальных особенностей.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели и задачи изучения истории в 7 классе:

- учащиеся должны получить знание об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за 200 лет;

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При реализации программы используются элементы технологий:

• - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

• - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

• - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

• - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

• - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель.

• - технология проблемного подхода.

 При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Формы работы с учащимися: комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – суд, урок – практикум, «круглый стол», обобщающий урок.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения предмета:

• работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

• давать оценку отдельным явлениям культуры;

• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

• составлять характеристику исторических деятелей;

• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

В процессе реализации программы формируются и развиваются следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловая компетенция (использование исследовательского метода обучения), общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1.
 | От Средневековья к Новому времени | 1 |  |  |  |
|  | Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 14 | 3 | 1 | 2 |
|  | Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4 |  | 2 | 1 |
|  | Часть 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований.  | 9 | 1 | 1 | 1 |
|  | Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.  | 2 |  |  | 1 |
|  | Глава 1. Россия на рубеже ХVI — ХVII веков | 4 |  |  | 1 |
|  | Глава 2. Россия в XVII веке. | 10 | 3 | 6 |  |
|  | Глава 3. Россия при Петре I. | 9 | 1 | 1 | 2 |
|  | Глава 4. Россия в 1725-1762 годах. | 4 | 1 |  | 1 |
|  | Глава 5. Россия в 1762-1801 годах. | 11 | 2 | 1 | 2 |
|  | Итого  | 68 | 11 | 12 | 11 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок, тема учебного занятия** | **Количество часов** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |
|  | **Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | **14** |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 9 | Мир художественной культуры | 1 |
| 10 | Рождение новой европейской культуры | 1 |
| 11 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии | 1 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
|  | **Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | **4** |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций | 1 |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 18 | Путь к парламентарной монархии. | 1 |
| 19 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 |
|  | **Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**  | **9** |
| 20 | Великие просветители Европы | 1 |
| 21 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 22 | На пути к индустриальной эре | 1 |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 24 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 |
| 25 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 |
| 26 | Великая Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 27 | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |
|  | **Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**  | 2 |
| 29 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. | 1 |
| 30 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
|  | **Глава 1. Россия на рубеже ХVI — ХVII веков** | **4** |
| 31 | Вводный урок. Россия в конце XVI века | 1 |
| 32 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 1 |
| 33 | Смута. | 1 |
| 34 | Окончание смутного времени. | 1 |
|  | **Глава 2. Россия в XVII веке.** | **10** |
| 35 | Новые явления в экономике. | 1 |
| 36 | Основные сословия Российского общества. | 1 |
| 37 | Политическое развитие страны. | 1 |
| 38 | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 |
| 39 | Народные движения. | 1 |
| 40 | Внешняя политика. | 1 |
| 41 | Образование и культура в XVII веке. | 1 |
| 42 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 |
| 43 | Саратовский край в XVII веке | 1 |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | **Глава 3. Россия при Петре I.** | **9** |
| 45 | Предпосылки петровских преобразований. | 1 |
| 46 | Пётр I. Россия на рубеже веков. | 1 |
| 47 | Северная война. | 1 |
| 48 | Реформы Петра I. | 1 |
| 49 | Экономика России в первой четверти XVIII века. | 1 |
| 50 | Народные движения первой четверти XVIII века. | 1 |
| 51 | Изменения в культуре в первой четверти XVIII века. | 1 |
| 52 | Изменения в быте в первой четверти XVIII века. | 1 |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | **Глава 4. Россия в 1725-1762годах.** | **4** |
| 54-55 | Дворцовые перевороты. | 2 |
| 56 | Внутренняя политика в 1725-1762годах. | 1 |
| 57 | Внешняя политика в 1725-1762годах. | 1 |
|  | **Глава 5. Россия в 1762-1801 годах.** | **11** |
| 58 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| 59 | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 |
| 60 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | 1 |
| 61 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 62 | Россия при Павле I. | 1 |
| 63 | Наука и образование. | 1 |
| 64 | Художественная культура. | 1 |
| 65 | Быт и обычаи. | 1 |
| 66 | Саратовский край в XVIII веке | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименованиетем уроков | Кол-вочас. | Дата проведения | Основные понятия и термины | Самостоятельная творческая деятельность обучающихся  | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
| **Введение – 1 ч** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 | 1 неделя02.09.13-07.09.13 |  | Новая история |  | Стр. 4-8 |
| **Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация - 14 ч** |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 | 1 неделя02.09.13-07.09.13 |  | бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства. | Составить рассказ «Изобретения, подготовившие Великие географические открытия» | §1, отвечать на вопросы |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | 2 неделя09.09.13-14.09.13 |  | Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация | Презентация на тему: Жизнь и деятельность первооткрывателей | §2, отвечать на вопросы |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | 2 неделя09.09.13-14.09.13 |  | абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание. | Составить устный рассказ «Король и парламент» | §3, отвечать на вопросы |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 3 неделя16.09.13-21.09.13 |  | предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм. | Составить рассказ «Купцы на бирже» | §4, отвечать на вопросы |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | 3 неделя16.09.13-21.09.13 |  | буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. |  | §5, , отвечать на вопросы |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | 4 неделя23.09.13-28.09.13 |  | чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон,. |  | §6, отвечать на вопросы |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | 4 неделя23.09.13-28.09.13 |  | Гуманизм, светское искусство. | Сочинение-эссе «Почему Рим называют вечным городом» | §7, отвечать на вопросы |
| 9 | Мир художественной культуры | 1 | 5 неделя30.09.13-05.10.13 |  | Леонардо да Винчи, сонет. | Презентация на тему: «Живописцы Высокого Возрождения» | §8-9, отвечать на вопросы |
| 10 | Рождение новой европейской культуры | 1 | 5 неделя30.09.13-05.10.13 |  | Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. | Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и на общество» | §10, отвечать на вопросы |
| 11 | Начало реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 6 неделя07.10.13-12.10.13 |  | реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь. |  | §11, отвечать на вопросы |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 6 неделя07.10.13-12.10.13 |  | кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе. | Презентация на тему: «Орден иезуитов» | §12, отвечать на вопросы |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии | 1 | 7 неделя14.10.13-19.10.13 |  | англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». |  | §13, отвечать на вопросы |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | 7 неделя14.10.13-19.10.13 |  | Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант. | Презентация на тему: Варфоломеевская ночь | §14, отвечать на вопросы |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 8 неделя21.10.13-26.10.13 |  |  |  | Повторить §1-14 |
| **Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – 4 ч** |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций | 1 | 8 неделя21.10.13-26.10.13 |  | гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция. | Составить таблицу «Основные события испано-нидерландской войны» | §15, отвечать на вопросы |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | 9 неделя28.10.13-02.11.13 |  | джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». |  | §16, отвечать на вопросы |
| 18 | Путь к парламентарной монархии. | 1 | 9 неделя28.10.13-02.11.13 |  | диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер. | Дать характеристика революции | §17, отвечать на вопросы  |
| 19 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | 10 неделя11.11.13-16.11.13 |  | Тридцатилетняя война, коалиция, Семилетняя война. |  | §18-19, вопросы устно |
| **Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований - 9 ч** |
| 20 | Великие просветители Европы | 1 | 10 неделя11.11.13-16.11.13 |  |  «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия». | Составить таблицу «Основные идеи Просветителей» | §20, отвечать на вопросы |
| 21 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 11 неделя18.11.13-23.11.13 |  | пастораль, атрибут, цитра. |  | §21, отвечать на вопросы |
| 22 | На пути к индустриальной эре | 1 | 11 неделя18.11.13-23.11.13 |  | фабрично- заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм. |  | §22,отвечать на вопросы |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | 12 неделя25.11.13-29.11.13 |  | пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие». | Составить рассказ о первых колониях и их жителях | §23, отвечать на вопросы |
| 24 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | 12 неделя25.11.13-29.11.13 |  | патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально- освободительная война, конституция, Федерация, Конгресс. |  | §24, отвечать на вопросы |
| 25 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | 13 неделя02.12.13-07.12.13 |  |  «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. | Составить рассказ «Жизнь французского крестьянина» | §25, отвечать на вопросы |
| 26 | Великая Французская революция. От монархии к республике. | 1 | 13 неделя02.12.13-07.12.13 |  | Декларация прав человека и гражданина, якобинцы, гильотина, Капет, якобинская диктатура, революционный террор, Конвент, фригийский колпак. |  | §26, вопросы устно |
| 27 | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | 14 неделя09.12.13-14.12.13 |  |  «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория. | Составить характеристику Наполеона Бонапарта как государственного деятеля | §27, отвечать на вопросы |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | 14 неделя09.12.13-14.12.13 |  |  |  | Повторить §15-27 |
| **Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 ч** |
| 29 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени. | 1 | 15 неделя16.12.13-21.12.13 |  | самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм. | Устный рассказ: «Восточный город глазами европейского путешественника» | §28, отвечать на вопросы |
| 30 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | 15 неделя16.12.13-21.12.13 |  |  сипай, кортеж, сёгун, сегунат. |  | §29-30, вопросы устно |
| **Глава 1. Россия на рубеже ХVI — ХVII веков – 4ч** |
| 31 | Вводный урок. Россия в конце XVI века | 1 | 16 неделя23.12.13-27.12.13 |  |  |  | Повторить основные события правления Ивана Грозного |
| 32 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 1 | 16 неделя23.12.13-27.12.13 |  | указ «о заповедных летах», самозванец, авантюрист, дети боярские. | Сообщения о Борисе Годунове | §1, отвечать на вопросы |
| 33 | Смута. | 1 | 17 неделя09.01.14-11.01.14 |  | Смутное время, междуцарствие. |  | §2, задание 5 из рабочей тетради |
| 34 | Окончание смутного времени. | 1 | 17 неделя09.01.14-11.01.14 |  | семибоярщина, ополчение, «прелестные письма», Земский собор. |  | §3, рабочая тетрадь задания 1-3  |
| **Глава 2. Россия в XVII веке – 10 ч** |
| 35 | Новые явления в экономике. | 1 | 18 неделя13.01.14-18.01.14 |  | бобыль, Всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наёмный труд, предприниматель, промышленник, социальная база. |  | §4, отвечать на вопросы |
| 36 | Основные сословия Российского общества. | 1 | 18 неделя13.01.14-18.01.14 |  | дворянское сословие, крестьяне черносошные и владельческие, барщина, натуральный и денежный оброк, белые слободы, подворная подать, поземельная подать. |  | §5, отвечать на вопросы рабочая тетрадь задания 2,3,7 |
| 37 | Политическое развитие страны. | 1 | 19 неделя20.01.14-25.01.14 |  | династия Романовых, волость, крепостничество, самодержавие. | Сообщения на тему: Аввакум и Никон | §6, отвечать на вопросы |
| 38 | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 | 19 неделя20.01.14-25.01.14 |  | церковная реформа, раскол, протопоп. |  | §7, отвечать на вопросы рабочая тетрадь задания 1,3,4 |
| 39 | Народные движения. | 1 | 20 неделя27.01.14-01.02.14 |  |  «бунташный век», «соляной бунт», «медный бунт», старообрядцы. |  | §8 , отвечать на вопросы рабочая тетрадь задания 2,3,7 |
| 40 | Внешняя политика. | 1 | 20 неделя27.01.14-01.02.14 |  | голытьба, гетман, реестровые казаки. |  | §9, отвечать на вопросы |
| 41 | Образование и культура в XVII веке. | 1 | 21 неделя03.02.14-08.02.14 |  | землепроходцы, «московское барокко». |  | §10, отвечать на вопросы, рабочая тетрадь задания 2,3 |
| 42 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | 21 неделя03.02.14-08.02.14 |  | изразцы, парча, тафта, топить «по-чёрному». | составить кроссворд по теме: « Культура и быт XVIIв» | §11, отвечать на вопросы |
| 43 | Саратовский край в XVII веке | 1 | 22 неделя10.02.14-15.02.14 |  |  |  | Сообщения по теме |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 22 неделя10.02.14-15.02.14 |  |  |  | Повторить §1-11 |
| **Глава 3. Россия при Петре I – 9 ч** |
| 45 | Предпосылки петровских преобразований. | 1 | 23 неделя17.02.14-22.02.14 |  | немецкая слобода, регентство. |  | §12, отвечать на вопросы рабочая тетрадь задания 1-4 |
| 46 | Пётр I. Россия на рубеже веков. | 1 | 23 неделя17.02.14-22.02.14 |  | Стрелецкий бунт |  | §13, отвечать на вопросы, рабочая тетрадь задания 5-7 |
| 47 | Северная война. | 1 | 24 неделя24.02.14-28.02.14 |  |  «нарвская конфузия», коалиция, регулярная служба, военная экономика, рекрутская повинность, антихрист. | Составить характеристику Северной войны | §14, отвечать на вопросы |
| 48 | Реформы Петра I. | 1 | 24 неделя24.02.14-28.02.14 |  | абсолютизм, Сенат, «Табель о рангах», аристократия, губерния, рекруты, Синод. | Презентация на тему: Основание Петербурга | §15, отвечать на вопросы |
| 49 | Экономика России в первой четверти XVIII века. | 1 | 25 неделя03.03.14-08.03.14 |  | протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, валюта. |  | §16, отвечать на вопросы, рабочая тетрадь задания 3,4,6 |
| 50 | Народные движения первой четверти XVIII века. | 1 | 25 неделя03.03.14-08.03.14 |  | старообрядцы, работные люди, отходники, посессионные крестьяне. |  | §17, отвечать на вопросы |
| 51 | Изменения в культуре в первой четверти XVIII века. | 1 | 26 неделя10.03.14-15.03.14 |  | гражданская азбука, кунсткамера, гравюра.  | Сообщение на тему: История русского календаря | §18, отвечать на вопросы |
| 52 | Изменения в быте в первой четверти XVIII века. | 1 | 26 неделя10.03.14-15.03.14 |  | ассамблея, клавикорды. | Сообщение на тему: История русского календаря | §19, отвечать на вопросы |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 27 неделя17.03.14-22.03.14 |  |  | Написать сочинение –эссе « Петр – великий тиран или реформатор» | Повторить §12-19 |
| **Глава 4. Россия в 1725-1762годах – 4ч** |
| 54 | Дворцовые перевороты. | 2 | 27неделя17.03.14-22.03.14 |  | гвардия, фаворит, временщик, «верховники», кондиции. |  | §20-21, отвечать на вопросы |
| 55 | Дворцовые перевороты. | 28 неделя01.04.14-05.04.14 |  |  |  |  |
| 56 | Внутренняя политика в 1725-1762годах. | 1 | 28 неделя01.04.14-05.04.14 |  | кабинет министров, верховный тайный совет, «Манифест о вольности дворянству», откупы, подряд. |  | §22, отвечать на вопросы, презентация проекта |
| 57 | Внешняя политика в 1725-1762годах. | 1 | 29 неделя07.04.14-12.04.14 |  | казахские жузы. |  | §23, отвечать на вопросы, рабочая тетрадь задание1-3 |
| **Глава 5. Россия в 1762-1801 годах – 11 ч** |
| 58 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | 29 неделя07.04.14-12.04.14 |  | просветители, «просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия, каторга, межевание, монополия, секуляризация. |  | §24, отвечать на вопросы, рабочая тетрадь задание 2,4 |
| 59 | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | 30 неделя14.04.14-19.04.14 |  | самоуправление, «прелестные письма». |  | §25, отвечать на вопросы, рабочая тетрадь задание 5-7 |
| 60 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | 1 | 30 неделя14.04.14-19.04.14 |  | капитал. |  | §26, отвечать на вопросы |
| 61 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | 31 неделя21.04.14-26.04.14 |  |  «вооружённый нейтралитет», буферное государство. |  | §27-28, вопросы устно |
| 62 | Россия при Павле I. | 1 | 31 неделя21.04.14-26.04.14 |  |  «романтический император», изменение порядка престолонаследия, ограничение барщины. «Разжалованная грамота дворянству». |  | §29, отвечать на вопросы |
| 63 | Наука и образование. | 1 | 32 неделя28.04.14-08.05.14 |  | обсерватория, Российская академия, гимназия, общественная школа, мортира, регион, ритор, суппорт.  |  | §30, отвечать на вопросы, рабочая тетрадь задание 1-4 |
| 64 | Художественная культура. | 1 | 32 неделя28.04.14-08.05.14 |  | классицизм, барокко, сентиментализм. |  | §31-32, вопросы устно |
| 65 | Быт и обычаи. | 1 | 33 неделя12.05.14-17.05.14 |  | колядки |  | §33, отвечать на вопросы, рабочая тетрадь задание 5,6 |
| 66 | Саратовский край в XVIII веке | 1 | 33 неделя12.05.14-17.05.14 |  |  |  | Сообщения по теме |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | 34 неделя19.05.14-24.05.14 |  |  |  | Повторить §24-33 |
| 68 | Итоговое повторение. | 1 | 34 неделя19.05.14-24.05.14 |  |  |  | Летние задания |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Учебные пособия:*

А.А.Данидов, Косулина «История Отечества», «Просвещение», 2003г.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2002 год.

*Методические пособия:*

А. А. Данилов, Л.Г.Косулина « История России. Конец XVI- XVIII век. 7 класс Поурочные разработки. Пособие для учителя», М., Просвещение, 2007г.

 А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории 7 класс». М., Просвещение 2001 год.

3. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 7 класс», М., «ВАКО», 2006г.

В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование 7 класс», М., Т.Ц. «Сфера» 2003 год.

А.И.Майков. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца ХVIII в.», М., Просвещение, 2001 год.

В.Н.Серов, Л.М.Гаркуша «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца ХVIII в. 6-7 классы», М. «Вако», 2003 год.

Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

*Литература для обучающихся:*

 *Анисимов Е. В.* Анна Иоанновна.— М., 2002.

*Анисимов Е. В.* Елизавета Петровна.— М., 2002.

*Анисимов Е. В.* Россия без Петра. 1725—1740.— СПб., 1994.

*Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII — первой половине XIX в.— М., 1994.

*Бегунова А. И.* Сабли остры, кони быстры... (Из истории русской кавалерии).— М., 1992.

Безвременье и временщики. Воспоминания об «Эпохе дворцовых переворотов».— Л., 1991.

Великие пастыри России.— М., 1999. Великие русские люди.— М.,1995.

*Демидова Н. Ф.* Служилая бюрократия в России в XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма.— М., 1989.

*Адреса сайтов:*

[www.history.ru](http://www.history.ru)

www. hrono.ru

[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

[http://­.standart.edu.ru](http://history.standart.edu.ru)

[www.history.dux.ru](http://www.history.dux.ru)

<http://kleio.asu.ru>

<http://hist.asu.ru>

<http://history.machaon.ru>

<http://historyevents.ru>

<http://rulers.narod.ru>

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

[www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)

www. istoriamira.net

[www.magister.msk.ru/library/history/history2.htm](http://www.magister.msk.ru/library/history/history2.htm)

<http://historywars.ucoz.ru>