|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  МБОУ «СОШ № 33»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ № 33»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н. Потрусова /  Приказ № \_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету « история »

для обучающихся 5 а, г, е, ж классов МБОУ «СОШ № 33»

(базовый уровень)

на 2013-2014 учебный год

**Составитель:**

Поломодова

Ольга Андреевна,

учитель истории

первой квалификационной

категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторской программы под редакцией Михайловского Ф.А. «Всеобщая история. История Древнего мира», 2009 г.

Данная программа разработана для обучающихся 5-х классов МБОУ «СОШ № 33».

Календарно-тематическое планирование соответствует программе базисного учебного плана 2004 года и рассчитано на 68 часов ( 1 час в неделю).

В основной школе (5-9 классы) средний школьный возраст (от 10 до 15 лет – переходный возраст от детства к юности) характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этот период особенно интенсивно формируется их самосознание, интеллект, обостряется любознательность, стремление к познанию нового материала, расширяется их кругозор, приобретается жизненный опыт.

Цель реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 33»: формирование духовно богатой, разносторонней развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями, способной к самоопределению и продолжению образования с учетом индивидуальных особенностей.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели и задачи изучения истории в 5 классе:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для учащихся 5 класса «История Древнего мира» это первый систематический курс Всеобщей истории. Программа курса охватывает период от древности до падения Западной Римской империи. Учебный курс дает возможность проследить роль древних цивилизаций в складывании основ современного мира.

Курс построен по проблемно - хронологическому принципу, что позволяет уделить внимание наиболее важным сквозным проблемам истории древнего мира, и особенностям развития каждого раннего государства, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

При реализации программы используются элементы технологий:

• - личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

• - развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

• - объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

• - формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

• - учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель.

• - технология проблемного подхода.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Формы работы с учащимися: комбинированный урок, урок – беседа, урок – путешествие, урок – суд, урок – практикум, «круглый стол», обобщающий урок.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения предмета:

• работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

• давать оценку отдельным явлениям культуры;

• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);

• составлять характеристику исторических деятелей;

• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

В процессе реализации программы формируются и развиваются следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловая компетенция (использование исследовательского метода обучения), общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
|  | Увлекательный мир истории. | 1 |  |  |  |
|  | Жизнь первобытных людей | 7 | 1 |  |  |
|  | Древний Восток | 18 | 3 | 1 | 1 |
|  | Древняя Греция | 19 | 3 | 1 | 1 |
|  | Древний Рим | 23 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  тем уроков | | Кол-во часов | Дата проведения | | Основные  понятия и  термины | Самостоятельная творческая деятельность обучающегося | Домашнее задание |
| по  плану | по  факту |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | |  |
| 1 | Увлекательный мир истории. | | 1 | 1 неделя  02.09.13-07.09.13 |  | История как наука |  | Читать введение к учебнику, с.3-6 |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия (7 ч)**  **Тема 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)** | | | | | | | |  |
| 2 | Первые люди на земле. | | 1 | 1 неделя  02.09.13-07.09.13 |  | собирательство, орудие труда | Зарисовать орудия труда. | § 1, Ответить на вопросы. РТ |
| 3 | Открытие и изобретения древних охотников. | | 1 | 2 неделя  09.09.13-14.09.13 |  | «человек разумный» родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт | Составить рассказ о жизни родовой общины. | §2, Ответить на вопросы. РТ |
| 4 | Искусство и религия первобытных людей. | | 1 | 2 неделя  09.09.13-14.09.13 |  | религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни |  | §3, Ответить на вопросы. РТ |
| **Тема 2. У истоков цивилизации (4 ч)** | | | | | | | |  |
| 5 | | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 3 неделя  16.09.13-21.09.13 |  | земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. |  | §4, Ответить на вопросы. РТ |
| 6 | | От первобытности к цивилизации. | 1 | 3 неделя  16.09.13-21.09.13 |  | ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб |  | §5, Ответить на вопросы. РТ |
| 7 | | Счёт лет в истории. | 1 | 4 неделя  23.09.13-28.09.13 |  |  | Составить кроссворд по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия». | §6, Ответить на вопросы. РТ |
| 8 | | Повторно-обобщающий урок по разделу«Жизнь первобытных людей и их открытие». | 1 | 4 неделя  23.09.13-28.09.13 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Древний восток (18 ч)**  **Тема 3. Цивилизации речных долин (4 ч)** | | | | | | | |  |
| 9 | | Египет – дар реки. | 1 | 5 неделя  30.09.13-05.10.13 |  | государство, царь, казна , папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон |  | §7, ответить на вопросы . РТ |
| 10 | | Страна двух рек. | 1 | 5 неделя  30.09.13-05.10.13 |  | города-государства, клинопись | Зарисовать в тетради клинопись Двуречья . | §8, ответить на вопросы .РТ |
| 11 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 6 неделя  07.10.13-12.10.13 |  | Цивилизация, закон, ростовщик |  | §9, ответить на вопросы . РТ |
| 12 | | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | 1 | 6 неделя  07.10.13-12.10.13 |  | цивилизация |  | §10, ответить на вопросы .РТ |
| **Тема 4. Древний Египет ( 4 ч)** | | | | | | | |  |
| 13 | | Фараоны и пирамиды. | 1 | 7 неделя  14.10.13-19.10.13 |  | бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско |  | §11, ответить на вопросы .РТ |
| 14 | | Жизнь в Древнем Египте. | 1 | 7 неделя  14.10.13-19.10.13 |  | гробница, благовония, вельможа, писец, налог, шадуф, амулет |  | §12, ответить на вопросы .РТ |
| 15 | | Завоевание фараонов. | 1 | 8 неделя  21.10.13-26.10.13 |  | бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско | Заполнить таблицу «Результаты военных походов» Сделать вывод к таблице. | §13, ответить на вопросы .РТ |
| 16 | | Культура Древнего Египта. |  | 8 неделя  21.10.13-26.10.13 |  | храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. |  | §14, ответить на вопросы .РТ |
| **Тема 5. Западная Азия в век железа (4 ч)** | | | | | | | |  |
| 17 | | Финикийские мореплаватели. | 1 | 9 неделя  28.10.13-02.11.13 |  | колония, алфавит |  | §15, ответить на вопросы .РТ |
| 18 | | Древняя Палестина. | 1 | 9 неделя  28.10.13-02.11.13 |  | филистимляне |  | §16, ответить на вопросы . РТ |
| 19 | | Ассирийская военная держава. | 1 | 10 неделя  11.11.13-16.11.13 |  | таран, держава, Ниневия. |  | §17, ответить на вопросы .РТ |
| 20 | | Победители Ассирии. | 1 | 10 неделя  11.11.13-16.11.13 |  |  |  | §18, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 6. Великие державы Древнего Востока (6 ч)** | | | | | | | |  |
| 21 | | Образование державы Маурьев в Индии. | 1 | 11 неделя  18.11.13-23.11.13 |  | джунгли, хлопчатник,  сахарный тростник | Сообщение по теме «Индийские цифры и шахматы» | §19, ответить на вопросы .РТ |
| 22 | | Индийские касты. | 1 | 11 неделя  18.11.13-23.11.13 |  | каста, брахманы, |  |  |
| 23 | | Единое государство в Китае. | 1 | 12 неделя  25.11.13-29.11.13 |  | гунны, бойница, компас, шелк, бумага |  | §20, РТ |
| 24 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 12 неделя  25.11.13-29.11.13 |  | дракон, бамбук, иероглифы |  | ответить на вопросы . |
| 25 | | Великая Персидская держава. | 1 | 13 неделя  02.12.13-07.12.13 |  | Сатрапии |  | §21, ответить на вопросы . РТ |
| 26 | | Повторно-обобщающий урок по разделу«Древний Восток». | 1 | 13 неделя  02.12.13-07.12.13 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция ( 19 ч)**  **Тема 7. Древнейшая Греция (4 ч)** | | | | | | | |  |
| 27 | | Греция и Крит в эпоху бронзы. | 1 | 14 неделя  09.12.13-14.12.13 |  | лабиринт, фреска |  | §22, ответить на вопросы . РТ |
| 28 | | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 14 неделя  09.12.13-14.12.13 |  | Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест |  | §23, ответить на вопросы . РТ |
| 29 | | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 15 неделя  16.12.13-21.12.13 |  | Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена |  |  |
| 30 | | Боги и герои Эллады. | 1 | 15 неделя  16.12.13-21.12.13 |  | триера |  | §24, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 8. Рождение античного мира (3 ч)** | | | | | | | |  |
| 31 | | Греческие полисы. Великая Греческая колонизация. | 1 | 16 неделя  23.12.13-27.12.13 |  | пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий | Подготовить пересказ о царе Скиле. | §25, ответить на вопросы . РТ |
| 32 | | Афинский полис. | 1 | 16 неделя  23.12.13-27.12.13 |  |  |  | §26, ответить на вопросы . РТ |
| 33 | | Древняя Спарта. | 1 | 17 неделя  09.01.14-11.01.14 |  | илоты, лаконичная речь |  | §27, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 9. Греко-персидские войны (2 ч)** | | | | | | | |  |
| 34 | | Герои Марафонской битвы. | 1 | 17 неделя  09.01.14-11.01.14 |  | стратег, фаланга, триера | Нарисовать в тетради план Марафонского сражения. | §28, ответить на вопросы . РТ |
| 35 | | Персидское нашествие на Грецию. | 1 | 18 неделя  13.01.14-18.01.14 |  |  |  | §29, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)** | | | | | | | |  |
| 36 | | Расцвет демократии в Афинах. | 1 | 18 неделя  13.01.14-18.01.14 |  | оратор, бобы |  | §30, ответить на вопросы . РТ |
| 37 | | Хозяйственное развитие Греции в пятом веке до нашей эры. | 1 | 19 неделя  20.01.14-25.01.14 |  |  |  | §31, ответить на вопросы . РТ |
| 38 | | Пелопоннесская война. | 1 | 19 неделя  20.01.14-25.01.14 |  |  |  | §32, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 11. Греческая культура (3 ч)** | | | | | | | |  |
| 39 | | Граждане и учёные Греции. | 1 | 20 неделя  27.01.14-01.02.14 |  | педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие | Составить презентацию по теме «Олимпийские игры в древности их значение» | §33, ответить на вопросы . РТ |
| 40 | | Олимпийские игры в древности. | 1 | 20 неделя  27.01.14-01.02.14 |  | атлет, пятиборье, ипподром |  |  |
| 41 | | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. | 1 | 21 неделя  03.02.14-08.02.14 |  | Архитектор, скульптор, поэт, театр, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия |  | §34, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 12. Македонские завоевания (4 ч)** | | | | | | | |  |
| 42 | | Возвышение Македонии. | 1 | 21 неделя  03.02.14-08.02.14 |  |  |  | §35, ответить на вопросы . РТ |
| 43 | | Завоевания Александра Македонского. | 1 | 22 неделя  10.02.14-15.02.14 |  | междоусобные войны, осадная башня, филиппика |  | §36, ответить на вопросы . РТ |
| 44 | | Греческий Восток. | 1 | 22 неделя  10.02.14-15.02.14 |  |  |  | §37, ответить на вопросы . РТ |
| 45 | | Повторно-обобщающий урок по разделу«Древняя Греция». | 1 | 23 неделя  17.02.14-22.02.14 |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Древний Рим (23 часов)**  **Тема 13. Образование Римской республики ( 3 ч)** | | | | | | | |  |
| 46 | | Рим под властью царей. | 1 | 23 неделя  17.02.14-22.02.14 |  | Патриции, плебеи |  | § 38, ответить на вопросы . РТ |
| 47 | | Республика Римских граждан. | 1 | 24 неделя  24.02.14-28.02.14 |  | Консулы, легионы |  | § 39, ответить на вопросы . РТ |
| 48 | | Рим во главе Италии. | 1 | 24 неделя  24.02.14-28.02.14 |  | республика |  | §40 , ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье ( 3 ч)** | | | | | | | |  |
| 49 | | Первая война с Карфагеном. | 1 | 25 неделя  03.03.14-08.03.14 |  | Пунические войны |  | § 41, ответить на вопросы . РТ |
| 50 | | Война с Ганнибалом. | 1 | 25 неделя  03.03.14-08.03.14 |  | Ганнибал Барка |  | § 42, ответить на вопросы . РТ |
| 51 | | Рим – завоеватель Средиземноморья. | 1 | 26 неделя  10.03.14-15.03.14 |  | триумф, император, провинция |  | § 43, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 15. Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)** | | | | | | | |  |
| 52 | | Народные трибуны – братья Гракхи. | 1 | 26 неделя  10.03.14-15.03.14 |  | гражданская война |  | §44, ответить на вопросы . РТ |
| 53 | | Сулла первый военный диктатор Рима. | 1 | 27 неделя  17.03.14-22.03.14 |  |  |  | §45, ответить на вопросы . РТ |
| 54 | | Восстание Спартака. | 1 | 27 неделя  17.03.14-22.03.14 |  | восстание |  | §46, ответить на вопросы . РТ |
| 55 | | Цезарь повелитель Рима. | 1 | 28 неделя  01.04.14-05.04.14 |  | ветеран, диктатор, диктатура |  | §47, ответить на вопросы . РТ |
| 56 | | Падение Республики. | 1 | 28 неделя  01.04.14-05.04.14 |  |  |  | §48, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)** | | | | | | | |  |
| 57 | | Император Октавиан Август. | 1 | 29 неделя  07.04.14-12.04.14 |  | Император Октавиан Август |  | §49, ответить на вопросы . РТ |
| 58 | | Цезари Рима. | 1 | 29 неделя  07.04.14-12.04.14 |  | диктатор |  | §50, ответить на вопросы . РТ |
| 59 | | Жизнь в Римской империи. | 1 | 30 неделя  14.04.14-19.04.14 |  | колоны, «рабы с хижинами» |  | §51, ответить на вопросы . РТ |
| 60 | | Жизнь в Римской империи. | 1 | 30 неделя  14.04.14-19.04.14 |  | триумфальная арка, купол, термы |  | §52, ответить на вопросы . РТ |
| **Тема 17. Закат античной цивилизации (8 ч)** | | | | | | | |  |
| 61 | | Кризис Римской империи в третьем веке. | 1 | 31 неделя  21.04.14-26.04.14 |  |  |  | §53, РТ |
| 62 | | Христианство. Работа над проектом по теме: «Жизнь и учение Иисуса Христа» | 1 | 31 неделя  21.04.14-26.04.14 |  | христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд |  | §54, РТ |
| 63 | | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 | 32 неделя  28.04.14-08.05.14 |  | варвары, епископ, церковь, папа | §55 ответить на вопросы . РТ |
| 64 | | Падение Западной Римской империи. |  | 32 неделя  28.04.14-08.05.14 |  | готы, вандалы, античная культура | §56, ответить на вопросы . РТ |
| 65 | | Защита проекта по теме «Жизнь и учение Иисуса Христа». | 1 | 33 неделя  12.05.14-17.05.14 |  |  |  | Повторить §§ |
| 66 | | Повторно-обобщающий урок по разделу«Древний Рим». | 1 | 33 неделя  12.05.14-17.05.14 |  |  |  | Повторить §§ |
| 67-  68 | | Повторение по темам«Древний Восток», «Древняя Греция» | 2 | 34 неделя  19.05.14-24.05.14 |  |  |  | Задание на лето |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методическая литература:***

*Михайловский Ф.А.* Всеобщая история. История Древнего мира, 2009 г.

*Жукова С.А.*Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира », 5 класс / С.А. Жукова.М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013

*Михайловский Ф.А.* Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира », 5 класс. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013

*Годер Г.И.* Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя. М., 1996.

*История* Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / Под ред. В.П.Будановой. М., 1999.

*История* Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего мира. М., 1991.

*Хрестоматия* по истории Древнего Востока. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего Рима. М., 1996.

***Литература для учителя:***

1. *В. Саплина, А.И. Саплин*. Введение в историю. Книга для учителя. – М.: Дрофа, 1996
2. *Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин.* Ключи к тайнам Клио. – М.: Просвещение, 1994
3. *К.В. Волкова*. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира» 5 класс. – М.: Экзамен, 2006
4. *История Древнего мира и Средних веков*. 5-6 классы: Дидактические материалы / В.В. Сухов и др. – М.: Дрофа, 2000
5. *С.И. Алексеев*. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Русское слово, 2006
6. *Программы общеобразовательных учреждений*. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007

***Литература для обучающихся:***

**Ко всем разделам**

*Немировский А.И.* Книга для чтения по истории Древнего мира.

*Немировский А.И.* История Древнего мира: Античность. В 2 ч.

**К разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»**

*Каратов С.Ю.* Быстроногий Джар

*Каратов С.Ю.* Земля мамонтов

*Каратов С.Ю.* Каменный исполин

*Рони Старший Ж.* Борьба за огонь

*Рони Старший Ж.* Пещерный лев

*Рони Старший Ж.* Вамирэх

*Д'Эрвильи.* Приключения доисторического мальчика

*Покровский С.В.* Охотники на мамонтов

**К разделу «Древний Восток»**

*Воронкова Л.Ф.* След огненной жизни

*Матье М.Э.* День египетского мальчика

*Матье М.Э.* Кари, ученик художника

*Рубинштейн Н.И.* Глиняный конверт

*Ян В.Г.* Финикийский корабль

**К разделу «Древняя Греция»**

*Воронкова Л.Ф.* Мессенские войны

*Воронкова Л.Ф.*Герой Саламина

*Воронкова Л.Ф.* Сын Зевса. В глуби веков

*Говоров А.А.* Алкамен – театральный мальчик

*Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции

*Лурье С.Я.* Заговорившие таблички

*Остроменская Н.Ф*. Олимпийские игры

*Триз Д.* Фиалковый венец

**К разделу «Древний Рим»**

*Джованьоли Р.* Спартак

*Езерский М.* Аристоник

*Линдсей Дж.* Беглецы

*Немировский А.И.* Слоны Ганнибала

*Остроменская Н.Ф*. Ветеран Цезаря

*Ян В.Г.* Спартак

*Адреса сайтов:*

[www.history.ru](http://www.history.ru)

www. hrono.ru

[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

<http://history.standart.edu.ru>

[www.history.dux.ru](http://www.history.dux.ru)

<http://kleio.asu.ru>

<http://hist.asu.ru>

<http://history.machaon.ru>

<http://historyevents.ru>

<http://rulers.narod.ru>

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

[www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)

www. istoriamira.net

[www.magister.msk.ru/library/history/history2.htm](http://www.magister.msk.ru/library/history/history2.htm)

<http://historywars.ucoz.ru>

www.istorik.ru